

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 г. Пензы

V открытый регионального конкурса исследовательских и проектных работ
школьников «Высший пилотаж - Пенза» 2023

Секция
«ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Кибербуллинг как явление виртуального мира



Выполнили: Кантеев Николай,
ученик 8 класса МБОУ СОШ №36 г.
Пензы

Руководитель: Соколова Ольга
Вячеславовна, учитель истории и
обществознания МБОУ СОШ № 36 г.
Пензы

Пенза, 2023



Оглавление

Введение	2
I Глава	3
Вызов времени	3
Кибербуллинг как явление виртуального мира	4
Глава II.....	7
Кибербуллинг: профилактика и способы преодоления	7
Как противостоять кибербуллингу?	9
Социальные сети – наши помощники	9
Заключение.....	11
Использованная литература:	12
Приложение 1. Памятка для младших школьников.....	13



ВВЕДЕНИЕ

Прогресс, как и многое в нашем мире, весьма неоднозначен и вместе с пользой и развитием приносит новые риски и проблемы. Наиболее активно на данный период развивается IT-сфера. Если 20 лет назад персональный компьютер дома был скорее редкостью, а интернет – и вовсе роскошью, то сейчас многие имеют не только ПК и постоянный доступ в интернет дома, но несколько гаджетов (смартфон, планшетный компьютер), позволяющих быть онлайн постоянно.

Социальные сети, появившиеся в 1995 году на Западе и пришедшие к нам в 2000-х, изначально предназначались для поиска потерянных контактов, общения с друзьями и родственниками, проживающими в других городах и странах, но сейчас социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники», Telegram и др.) стали неотъемлемой частью нашей жизни, поскольку они дают возможность не только пообщаться, но и послушать музыку, посмотреть фильмы, поиграть в браузерные игры. Все это делает их особенно привлекательными для подростков.

Однако человеческое общество устроено так, что общение без конфликтов практически невозможно, тем более, что средства массовой информации (и телевидение, в частности) чаще всего демонстрируют именно конфликтообразующую манеру общения. Неудивительно, что с появлением новой сферы общения появились и новые виды конфликтов.

Объект исследования: буллинг.

Предмет исследования: кибербуллинг в подростковой среде.

Цель работы – всестороннее изучение кибербуллинга, выработка меры по его профилактике, а также изучение влияния социальных сетей на подростков.

Гипотеза исследования: если мы изучим правила поведения в социальных сетях, то сможем избежать кибербуллинга.

Задачи исследования:

- 1) Дать определение понятию кибербуллинг;
- 2) Классифицировать разные виды кибербуллинга;
- 3) Разработать стратегию профилактической работы;
- 4) Разработать различные варианты он-лайн акций и флешмобов, имеющих воспитательную направленность;
- 5) Рассмотреть возможности сотрудничества ученик-учитель на платформе социальных сетей («ВКонтакте» и Telegram).

Методы исследования:

Теоретические: поисковый, обзорно-аналитический.

Эмпирические: социологический (интервьюирование, беседа).

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

Практическая значимость: обобщение материала, использование материалов в практических целях; создание памятки для школьников для безопасного пользования интернетом.



ГЛАВА I.

1.2. ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

Сейчас уже кажется нормой, что большинство детей школьного возраста проводят уйму времени за компьютерами: смотрят видео-ролики, с упоением играют в сетевые игры и, конечно же, общаются друг с другом в социальных сетях. Однако стоит ли мириться с этой ситуацией или все же развлечение нового поколения – серьезный повод для беспокойства?

Согласно исследованиям отдела маркетинга [Advancets](#) в социальной сети «ВКонтакте» 52, 7 млн. пользователей, 11% из которых составляют подростки 12-17 лет, т.е. это около 5, 8 млн. человек.

Для выявления распространенности социальных сетей в подростковой среде социологи провели опрос среди школьников, который выявил, что около 98% подростков постоянно пользуются хотя бы одной социальной сетью, причем около 90% из них зарегистрированы в 3 и более социальных сетях.

Итак, возникает закономерный вопрос: так ли уж хороши социальные сети?

За	Против
<ol style="list-style-type: none">1. Социальные сети дают возможность знакомиться и общаться с огромным количеством людей.2. Социальные сети дают возможность открыть и вести свое дело.3. В социальных сетях можно слушать музыку, смотреть фильмы, играть в игры – отдыхать.4. В социальной сети дают различные объявления: предложение работы, сообщения о пропаже людей. Это огромная сила.5. В социальных сетях есть группы, которые помогают изучать иностранный язык или знакомят с новинками литературы.	<ol style="list-style-type: none">1. Люди могут выдавать себя за кого-то другого. 12-летняя девочка может оказаться сорокалетним мужчиной.2. Большой процент сделок в социальных сетях заканчивается обманом.3. Человек, заходя в социальную сеть, тратит много времени на то, что ему совершенно не нужно: заходит на чужие страницы, смотрит фотографии, «зависает» в различных группах.4. Часто люди вместо того, чтобы оказать реальную помощь, делают «перепост». Т.е. действие заменяется его имитацией.5. Большинство таких групп остаются вне внимания подростков, а значит, мы просто не умеем пользоваться теми возможностями, которые предоставляет нам социальная сеть.

Иными словами, хотим мы того или нет, виртуальная среда оказывает значительное влияние на подростков, и в том числе способствует распространению различных негативных явлений, одним из которых и является кибербуллинг.

Если само явление буллинга стало относительно привычным (чего, конечно, нельзя сказать о самом термине), то кибербуллинг при всей своей распространенности находится вне зоны нашего контроля, а порой и компетенции. При этом, оставаясь частью виртуального пространства, он влияет на реальную жизнь подростков, обучающихся.



Виртуальный мир все больше интегрируется в нашу жизнь, важно перестроить наше нахождение в нем, сделать его безопасным.

Время нам бросает вызов: заставляет ориентироваться в мире социальных сетей и лайков. К тому же, даже при высоком уровне владения навыками интернет-серфинга, прекрасной ориентации в социальных пространствах интернета зачастую сложно отследить начальную стадию кибербуллинга, поскольку сами страницы, переписка, фотографии и комментарии к ним у многих подростков закрыты настройками приватности. Тем не менее, ряд интернет-сервисов, которые предоставляют возможность анонимно задавать вопросы, позволяет выявить хотя бы объект кибербуллинга.

Родители оказываются в сложной ситуации: не зная особенностей общения в сети, не желая вникать в особенности сложной социальной структуры подросткового мира, они просто не видят проблемы, и даже заметив ее, просто не могут помочь ребенку в решении. Например, большинство родителей – 32% – опасается только ухудшения зрения, поэтому они ограничивают лишь время пребывания за компьютером, и только 11% знают о существовании таких угроз, как взрослый контент, кибербуллинг, мошенничество, азартные игры и др.¹ Единственный плюс их положения в том, что они могут просмотреть личную переписку и скрытые комментарии на странице своего ребенка, используя данные его аккаунта. Здесь, правда, встает вопрос об этичности этих действий, но, пожалуй, это тот самый случай, где из двух зол все же стоит выбрать меньшее. Но несмотря на этот плюс своего положения, 76% родителей даже не знают, какие сайты посещают их дети.

В более сложной ситуации оказались дети: они молниеносно осваивают все технические новинки, интернет помогает им учиться, развлекаться, находить друзей, однако интернет анонимен и трудно контролируем, а у подростков просто нет того жизненного опыта, который может их уберечь от необдуманных действий. Например, более 28% опрошенных готовы переслать в сети свои фотографии незнакомцам, а 17% с легкостью могут сообщить свой адрес, место и график работы родителей. Около 22% несовершеннолетних пользователей периодически попадают на сайты, содержащие эротические фотографии и видеозаписи.²

Таким образом, на данном этапе складывается очень сложная ситуация: обучающиеся оказываются первопроходцами киберпространства, не знают или не хотят знать его опасностей, а родители и учителя не всегда могут оказать компетентную помощь.

1.3. Кибербуллинг как явление виртуального мира

Виртуальное пространство позволяет реализовать ряд важных потребностей: потребность в общении, саморазвитии, самоуважении и уважении со стороны предпочитаемой социальной группы, снятии запретов, доминировании, агрессии и др. Далеко не все из них реализуемы в мире реальном, поэтому не редко социальные сети и блогосфера становятся отдушинами для современных подростков.

Но особое внимание хотелось бы обратить на снятие морально-нравственных и социальных запретов, установленных в семье и школе. Обратимость большинства действий (написал – удалил), отсутствие прочной законодательной базы, регулирующей отношения в сети; незнание или игнорирование сетикета (сетевого этикета) приводят к тому, что подростки

¹ «Дети в интернете: как научить безопасности в виртуальном мире?» - <http://issuu.com/odessabusinessnews/docs/children-internet-security-kyivstar-parents-ru/1>

² Там же



забывают о необходимости соблюдения единых, установленных для всех правил и привыкают к мысли о безнаказанности. Так сетевая среда становится прекрасной почвой для взращивания буллинга и кибербуллинга.

Буллинг – это агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части. Безусловно, проблема не новая, но с вовлечением подростков в активную сетевую жизнь она получила новое звучание.

Кибербуллинг – это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. Такое многократно повторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти (физической силы, социального статуса в группе).

Насколько актуальна эта проблема в России показывают последние исследования фонда «Дети России онлайн», согласно которым каждый третий подросток подвергся коммуникационным рискам, т.е. кибербуллингу, причем только каждый четвертый из них посвящал родителей в свои проблемы³.

Кибербуллинг включает целый спектр форм поведения, на минимальном полюсе которого — шутки, которые не воспринимаются всерьез, на радикальном же — психологический виртуальный террор, который наносит непоправимый вред, приводит к суицидам и смерти. Есть также понятие *буллициды* — гибели жертвы вследствие буллинга.

Традиционно выделяются следующие виды кибербуллинга:

1. **Перепалки, или флейминг** — обмен короткими эмоциональными репликами между двумя и более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети. Иногда превращается в затяжной конфликт (*holyywar* — священная война). На первый взгляд, флейминг — борьба между равными, но при определенных условиях она может превратиться в неравноправный психологический террор. Неожиданный выпад может вызвать у жертвы сильные эмоциональные переживания.

2. **Нападки, постоянные изнурительные атаки (*harassment*)** — повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни sms на мобильный телефон, постоянные звонки), с перегрузкой персональных каналов коммуникации. Встречаются также в чатах и форумах, в онлайн-играх эту технологию чаще всего используют гриферы (*grieffers*) — группа игроков, имеющих целью не победу, а разрушение игрового опыта других участников.

3. **Клевета (*denigration*)** — распространение оскорбительной и неправдивой информации. Текстовые сообщения, фото, песни, которые часто имеют сексуальный характер. Жертвами могут быть не только отдельные подростки — порой случаются рассылки списков («кто есть кто в школе»), создаются специальные «книги для критики» (*slam books*) с шутками про одноклассников.

4. **Самозванство, перевоплощение в определенное лицо (*impersonation*)** — преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях, в блоге, почте, системе мгновенных сообщений, либо создает свой аккаунт с аналогичным никнеймом и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию.

³ <http://detionline.com/research/digliteracy/results>



Организация «волны обратных связей» происходит, когда с адреса жертвы без ее ведома отправляют друзьям провокационные письма.

5. **Надувательство, выманивание конфиденциальной информации и ее распространение (outing & trickery)** — получение персональной информации и публикация ее в интернете или передача тем, кому она не предназначалась.

6. **Отчуждение (остракизм, изоляция)**. Любому человеку присуще желание быть включенным в группу. Исключение же из группы воспринимается как социальная смерть. Чем в большей степени человек исключается из взаимодействия, тем хуже он себя чувствует, и тем больше падает его самооценка. В виртуальной среде это может привести к полному эмоциональному разрушению ребенка. Онлайн-отчуждение возможно в любых типах сред, где используется защита паролем, формируется список нежелательной почты или список друзей. Кибер-остракизм проявляется также в отсутствии ответа на мгновенные сообщения или электронные письма.

7. **Киберпреследование** — скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, изнасилования и т.д.

8. **Хеппислэппинг (Happy Slapping — счастливое хлопанье, радостное избиение)** — название происходит от случаев в английском метро, где подростки избивали прохожих, тогда как другие записывали это на камеру мобильного телефона. Сейчас это название закрепилось за любыми видеороликами с записями реальных сцен насилия.

Отличия кибербуллинга от традиционного, реального обусловлены особенностями интернет-среды: анонимностью, возможностью фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью достать жертву в любом месте и в любое время.

Последствия такой травли гораздо серьезнее, чем могут представить себе родители и учителя: депрессии и стрессы, вызванные негативным отношением сверстников, приводят к частым головным болям, болям в сердце, тошноте, снижению иммунитета, быстрой утомляемости, а также к нервным тикам и навязчивым движениям. Физическое состояние не может не влиять на успеваемость, а поскольку агрессоры часто посещают те же учебные заведения, что и жертва, снижается успеваемость, оценки становятся нестабильными, появляются прогулы. В психологическом плане ребенок теряет уверенность в себе, у него постоянно возникает чувство тревоги или страха.

Большинство жертв кибербуллинга не могут справиться с его последствиями самостоятельно. За рубежом это уже приводит к печальным последствиям. Одноклассники 15-летней Джуди Румб создали сайт, посвященный ее избыточному весу и дате предстоящей смерти. 16-летний Джек Престо не выходил из дома и пытался покончить с собой после конфликта с ребятами из его школы. Они начали терроризировать подростка ночными звонками, распространять слухи в интернете, отправлять ему оскорбительные sms-сообщения. 13-летний Райан Патрик Галаган покончил с собой, не выдержав нападков бывших друзей. После смерти сына отец нашел переписку с девушкой, которая встречалась с Райаном, но разорвала с ним отношения и обнародовала его частные письма.

Однако следует заметить, что за рубежом и для самих агрессоров такое развлечение не останется безнаказанным. Анонимность в сети все же является мнимой, при должном желании всегда можно установить личность преступника и призвать его к ответственности. Существует множество примеров тому, как проявившие агрессию в киберпространстве были осуждены и получали реальный срок. В некоторых странах существуют законы, регулирующие общение в



интернете. Например, в 2007 в Корее был принят законопроект, направленный против кибербуллинга. Подобные законы действуют и в некоторых штатах США. В Франции интернет-агрессоров могут исключить из школы, а учителя обязаны отслеживать контент блогов.

Долгое время единой законодательной базы в России не было, действующее законодательное регулирование предусматривало возможность пресечения распространения информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, недостоверной общественно значимой информации, распространяемой под видом достоверных сообщений, а также выраженной в неприличной форме информации, оскорбляющей человеческое достоинство. Вместе с тем, соответствующие механизмы применялись на основании решений органов государственной власти и должностных лиц, в то время как существующие нормы не содержали действенного механизма непосредственной оперативной защиты граждан от распространения информации, порочащей их честь и достоинство или подрывающей репутацию. С учетом развития современных цифровых сервисов, а также скорости и особенностей распространения информации в сети «Интернет» представлялось необходимым создание дополнительного механизма защиты прав и свобод граждан в цифровой среде.

1.07.2021 г. был опубликован федеральный закон «О внесении изменения в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в целях совершенствования механизмов защиты общества и граждан от распространения недостоверной информации, дополненный новой статьей, предусматривающей возможность принятия мер по ограничению доступа к информационным ресурсам, распространяющим недостоверную информацию, которая порочит честь и достоинство лица или подрывает его репутацию и связана с обвинением лица в совершении преступления.

Таким образом, главная задача состоит в том, чтобы предотвратить интернет травлю или, если это уже произошло, нивелировать ее последствия.

ГЛАВА II.

2.1. КИБЕРБУЛЛИНГ: ПРОФИЛАКТИКА И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Интерес к социальным сетям, компьютерным он-лайн играм просыпается у учащихся к 12-13 годам. Отсутствие реальных интересов и целей в жизни приводит к дисбалансу в соотношении между реальным и виртуальным миром. Подростки буквально «переезжают» в виртуальный мир, где любое событие для них играют более важную роль, чем произошедшее в реале. Причинами такого дисбаланса являются проблемные взаимоотношения со сверстниками, узкий круг общения, неудачи в учебе, отсутствие взаимопонимания в семье, отсутствие хобби и увлечений. Посещение учреждений дополнительного образования во многом снимает эту проблему, поскольку позволяет расширить круг общения, познакомиться с детьми со схожими интересами, проявить себя во внеурочной деятельности, т.е. иными словами создается «альтернативная», не связанная с учебными успехами или неудачами реальность, где ребенок получает поощрение, где возвращается его уверенность в себе.

Однако даже посещение кружков и секций и высокая занятость не устраняет интереса к виртуальному общению. Собственно, это и не нужно. Современное информационное общество предполагает наличие навыков, связанных с использованием ПК, различных интернет-сервисов и ресурсов, в том числе и умение общаться в сети. Поэтому задача состоит не в том, чтоб



оградить от интернет-угроз запретами, а научить их избегать, оставаясь активным пользователем сети.

На мой взгляд, такая работа должна начинаться с 3-5 классов. В течение этого периода необходимо проводить разъяснительные беседы и классные часы, посвященные безопасности в интернете. Тематика их должна быть широка и разнообразна: «Стоит ли размещать личную информацию в открытом доступе?», «Кто мои друзья и кто у меня «в друзьях»?», «Как открытая книга» (о настройках приватности) и др.

Как правило, дети 3-5 классов еще не настолько разобрались с особенностями общения в сети, чтобы понимать, что информация, сообщенная в личной переписке, на самой странице, и опубликованные ими фотографии могут дать гораздо больше сведений, чем им кажется. Так, сопоставив фоновые пейзажи на фотографиях, можно узнать, где живет человек, где он бывает, а по времени появления в сети можно составить его примерный график работы/учебы. Скрыть все это должны помочь настройки приватности. Ребенок должен уметь ограничить доступ к своей странице или отдельным материалам, размещенным на ней.

Желательно, чтобы вся личная информация была доступна лишь для «друзей», т.е. для тех, с чьими страницами связана страница ребенка. В погоне за количеством друзей и подписчиков дети забывают о разумной безопасности, добавляя в группу друзей тех, с кем они не знакомы в реальной жизни. Наша задача – сообщить о возможных последствиях таких действий и нацелить детей на общение в сети только с теми, с кем они реально знакомы. В идеале такое занятие должно напоминать мастер-класс, во время которого каждый из учащихся сможет разобраться с настройками своей страницы в сети.

Чем старше ребенок, тем больше у него интернет-контактов. В **7-8 классах** основной задача состоит в формировании умений использовать интернет в деловом русле. Конечно, традиционные формы работы стоит сохранять. Так, например, я в 8-м классе провела дебаты на тему: «Мы и социальные сети». Ценность мероприятия в том, что учащиеся осознали, что из всей массы информации они пользуются очень ограниченным спектром, и пришли к выводу, что социальные сети дают массу возможностей не только для развлечения, но и для развития.

Каждый подросток знает, как скачать музыку, где посмотреть фильм или сериал, но немногие имеют «копилку» проверенных сайтов, которые помогут в учебе.

С другой стороны необходимо расширенно познакомить с понятием кибербуллинг. Так, согласно проведенным опросам, только 9% опрошенных знают, что такое кибербуллинг и какие действия попадают под это определение. Из оставшихся всего 26% смогли примерно описать это явление и назвали 1-2 действия, которые классифицируются как кибербуллинг. Остальные не имеют никакого представления о том, что можно и нельзя делать в сети. Неудивительно, что как грибы после дождя появляются сообщества типа «Сплетни Пензы», «Подслушано в Арбеково», «Петухи Пензы» и проч., где юное поколение с радостью готово поливать грязью знакомых и незнакомых.

Наша задача освоить сетевой этикет (несмотря на осведомленность, многое на самом деле неизвестно) и рассказать о таком явлении, как кибербуллинг. В ходе такой работы мной была составлена памятка по безопасному интернет-серфингу. (См. приложение 1). После ознакомления с ней одноклассники стали более внимательны в интернете общаться с незнакомыми людьми. И это подтверждает нашу первоначальную гипотезу о том, что если мы изучим правила поведения в социальных сетях, то сможем избежать кибербуллинга.



2.2. Как противостоять кибербуллингу?

Взрослые и дети имеют разные маршруты и предпочтения и в медиа, и в интернете, однако, в отличие от правил дорожного движения, мы редко рассказываем, что стоит и чего не стоит делать в виртуальном мире. Поэтому часто не предотвращаем возможную опасность, а пытаемся разрешить сложившуюся ситуацию. Как бороться с этим явлением? К сожалению, этот вопрос малоизучен российскими психологами, однако за рубежом имеется богатый опыт работы с жертвами кибербуллинга.

Во-первых, ребенок должен знать, что необходимо сохранять все свидетельства агрессии в его адрес (копировать сообщения, делать принтскрин), поскольку это в дальнейшем, если конфликт не будет остановлен, станет доказательством травли.

Во-вторых, ребенок не должен отвечать киберпреследователям, поскольку это только спровоцирует развитие конфликта. Гораздо разумнее в таком случае воспользоваться предусмотренными сервисами блокировки (добавить нарушителя в черный список или пожаловаться на его поведение администраторам сайта, поскольку обычно правилами сайта запрещается проявлять агрессию в адрес других пользователей).

В-третьих, при продолжительных нападках ребенок должно ясно и четко, но вежливо обозначить свое отношение к происходящему. Если травля продолжается, необходимо поставить в известность родителей и учителей.

Позиция родителей также должна быть предельно четкой. Какой бы несерьезной ни казалась бы им эта ссора, они должны внимательно выслушать ребенка. Большинство опрошенных жертв кибербуллинга говорят, что именно это – внимание и сочувствие – им помогло больше всего. Реакция родителей должна быть обдуманной. Действуя под влиянием эмоций, родители могут и навредить своему ребенку и своей репутации.

Прежде всего стоит определить, что стало причиной кибербуллинга. Иногда ребенок сам неосторожными высказываниями провоцирует травлю. В этом случае следует разяснить ребенку, в чем он ошибался и подвести его к необходимости примирения.

Если же ребенок не провоцировал своим поведением подобное отношение к нему, то необходимо всеми способами его защитить – пообщаться со школьным учителем, психологом и родителями обидчика.

Основная задача взрослых в этой ситуации – повысить самооценку ребенка. Для этого необходимо создавать ситуации успеха как в классной, так и во внеклассной деятельности. Это повысит статус ученика как в его собственных глазах, так и в глазах всего классного коллектива.

2.3. Социальные сети - наши помощники

Согласно проведенному исследованию, 100% учащихся нашего класса зарегистрированы в социальных сетях, из них около 45% - в двух и более. Основная цель использования социальных сетей – общение, развлечение и получение необходимой информации. Однако, около 85% опрошенных попадали в ситуацию, когда общение в сети или контент как групп и пабликов в социальной се, так и посещаемых сайтов вызывал негативные эмоции. Это было связано употреблением нецензурной лексики (37%), распространение ваших фотографий и видеозаписей без вашего на то разрешения (17%), размещением картинок, видеороликов и текстов эротического содержания (14%), разглашением информации, полученной в личной переписке (9%), распространение информации, порочащей вашу честь и достоинство (8%). Таким образом,



сеть уже не кажется такой безопасной, а общение в ней - приятным. Ведь так или иначе, но каждому из нас может угрожать что-то из этого списка.

Если говорить о кибербуллинге на современном этапе, то сейчас наиболее часто используемые способы травли связаны с социальными сетями. Мы создали группу для учащихся моего класса. В ней два администратора (классный руководитель и староста класса как глава классного самоуправления). Таким образом, содержание записей модерировается не только учителем, но и представителем ученического коллектива. Активная работа учителя в группе сдерживает учеников от грубостей не только в ней, но и на своей странице, на страницах своих одноклассников.

Дети после недолгого обсуждения сами решили, что группа должна быть закрытой, поскольку мы будем обсуждать дела нашего класса, выкладывать свои фотографии, а это должно оставаться только внутри нашего коллектива. С этого момента некоторые из учащихся стали переводить личные данные из полностью открытых в видимые только для друзей. Они начинают ограничивать оступ к личным данным и фотографиям.

Основная задача группы – информационно-коммуникационная. Администраторы сообщают о предстоящих мероприятиях, затем мы их обсуждаем. Это экономит много времени в школе. С момента создания группы значительно меньше тратится времени на различные объявления, к тому же все знают, где найти необходимую информацию.

Другое направление работы группы – просветительское. «Дежурная группа», составленная на основе личных предпочтений и интересов: кино, музыка, наука, спорт, ищет и публикует интересные факты, познавательные видеоролики или целые фильмы. Конечно, далеко не все учащиеся знакомятся с этой информацией, однако подобные сообщения подсказывают, где, на каких сайтах, в каких группах можно найти интересные и – что самое главное – проверенные сведения.

Следующее направление работы группы – подбор и размещение в группе социальной рекламы. Зачастую высокий ритм жизни не оставляет возможности задуматься над тем, что происходит вокруг, посмотреть на какие-то явления под другим углом. Оригинально снятая реклама социальной направленности ставит перед подростками актуальные вопросы современности, связанные с их безопасностью в реальной и виртуальной жизни.

Кроме работы в группе, социальные сети предоставляют возможность объединить представителей разных классов и провести интернет-акцию, которая объединит учеников школы. Например, в рамках областного проекта «ПРОчтение» нашей школой была проведена акция «Селфи с книгой», в ходе которой учащиеся школы выкладывали и продолжают выкладывать свои фотографии с любимой книгой и краткий отзыв о ней. Все их легко найти по хэштегам: #селфискнигой, #селфискнигой36, #ялюблючитать. Любой ученик, щелкнув по этим хэштегам, может узнать о предпочтениях других учеников школы. Все это служит объединению школьников и созданию единого медиапространства школы внутри социальной сети.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, но насколько приятно будет общение в сети через несколько лет, чем станет интернет для нас и следующих поколений: свалкой или удобной библиотекой, зависит от нас.

Проведенные исследования показывают, что большинство подростков зарегистрировано в социальных сетях, играют в он-лайн игры и общаются в скайпе, но при этом они не имеют представления о том, на каких принципах должно строиться это общение.

Важная задача состоит в том, чтобы не отстраняться и не изолироваться от интернет-общения, а уметь себя вести в виртуальном пространстве.



ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Толмачева А. Социальные сети: аудитория и рекламные тенденции – <http://www.cossa.ru/articles/149/72615/>
2. Выступление начальника информационно-компьютерного отдела департамента образования администрации Владимирской области В.А. Власенко на межрегиональном семинаре «Информационная безопасность несовершеннолетних: диалог государства и гражданского общества», 30 января 2013 года. [сайт - <http://obrazovanie.vladinfo.ru/edu/>]
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
4. Цифровая компетентность российских подростков и родителей – <http://detionline.com/research/digliteracy/results>



Приложение 1. Памятка для школьников

Ты в интернете

1. При регистрации на сайтах и в социальных сетях старайся не указывать личную информацию (номер телефона, адрес места жительства, школы, место работы родителей и другое). Ее могут увидеть и использовать в личных целях злоумышленники!

2. Никому и никогда не разглашай свои пароли. Не записывай их на бумаге, не пересылай по электронной почте, не давай друзьям. У человека, знающего твой пароль, есть ключ ко всей информации о тебе в сети.

3. В Интернете и социальных сетях старайся общаться только с теми, с кем ты лично знаком. Подумай и посоветуйся с родителями, прежде чем добавить незнакомого человека к себе в список «друзей». Необходимо учитывать, что многие в интернете говорят о себе неправду, поэтому задумайся, стоит ли с такими незнакомцами общаться, а уж тем более – встречаться.

4. Уважай собеседников в Интернете. Никогда и ни при каких обстоятельствах не угрожай другим, не размещай агрессивный и провокационный материал. Будь дружелюбен. Не груби.

5. Не все, что ты можешь прочесть или увидеть в интернете – правда. Не ленись и перепроверяй информацию в других поисковиках или спроси у родителей.

6. Помни, что существуют сайты, предназначенные для детей, не заходи на сайты «для тех, кто старше 18 лет», на неприличные и агрессивно настроенные сайты. Если ты попал на такой сайт по ссылке, закрой свой браузер, используя клавиши «ctrl+alt+delete».

7. Если ты хочешь купить в Интернете какую-либо услугу или игру, обратись к взрослому. Он подскажет тебе, как избежать мошенничества.

8. Не загружай файлы, программы или музыку без согласия взрослых – они могут содержать вирусы и причинят вред компьютеру.





Рецензия
на исследовательскую работу
ученика 8 класса МБОУ СОШ №36 г. Пензы
Кантеева Николая на тему: «Кибербуллинг как явление виртуального мира»

Тема рецензируемой работы актуальна в настоящее время, так как активно на данный период развивается IT-сфера. Прогресс весьма неоднозначен и вместе с пользой и развитием приносит новые риски и проблемы. С появлением новой сферы общения появились и новые виды конфликтов. **Цель работы** – всестороннее изучение кибербуллинга, выработка меры по его профилактике, а также изучение влияния социальных сетей на подростков.

Исследовательская работа структурно выстроена правильно, логична, четко сформулированы цель и задачи, присутствуют моменты исследования научного характера и заключение по работе. Содержание отвечает выбранной теме, которая раскрыта достаточно, учитывая возраст автора работы.

Исследовательская работа грамотно изложена, прослеживается логическая связь между частями работы, отличается завершенностью. Автором использованы общенаучные термины.

Работа может использоваться в качестве факультативного материала на уроках и внеурочной деятельности по обществознанию в школе. Достоинством данной работы является то, что автор попытался разобраться в исследуемой проблеме на основе найденного материала и практической работы в своем классе.

В работе автор проявил исследовательские качества, самостоятельность в изучении большого объема информации.

В связи с этим считаю, что исследовательская работа «Кибербуллинг как явление виртуального мира», подготовленная автором заслуживает высокой оценки.

Учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 36 г. Пензы

(Э.С. Ежикова)

Подпись Ежиковой Э.С. заверяю.
Директор МБОУ СОШ №36 г. Пензы



(Е.Г. Сафронова)